**JĘZYK i KOMUNIKACJA**

**SKALA OBSERWACYJNA DLA RODZICÓW**

Opracowano na podstawie „ Język i Komunikacja- Skala Obserwacyjna dla Nauczycieli” Magdaleny Kochańskiej (IBE) , dla potrzeb PPP nr 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Imię i nazwisko dziecka: | | Płeć: |
| Data urodzenia: | | Wiek: |
| Data wypełnienia kwestionariusza: | Osoba wypełniająca: | |

**Poniżej przeczyta Pan/Pani różne stwierdzenia, dotyczące zachowania dziecka. Jeśli opisane w stwierdzeniu zachowanie nie występuje, proszę zaznaczyć NIGDY, jeśli występuje- określić w jakim stopniu: CZASAMI, CZĘSTO, BARDZO CZĘSTO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Nigdy** | **Czasami** | **Często** | **Bardzo często** |
| 1. | Dziecko ma trudności z rozumieniem długich i skomplikowanych instrukcji słownych. |  |  |  |  |
| 2. | Dziecko ma trudności z rozumieniem dłuższych poleceń. |  |  |  |  |
| 3. | Dziecko ma trudności z przypomnieniem sobie usłyszanej dopiero co informacji/prośby/. |  |  |  |  |
| 4. | Dziecko ma tendencję do rozumienia przysłów, powiedzeń, przenośni i ironii w sposób dosłowny. Denerwuje się, gdy je słyszy lub reaguje na nie niewłaściwie( np. ironiczne *No pięknie!, Świetnie się spisałeś! Rozumie jako pochwałę; Piąte koło u wozu- że jakiś wóz ma pięć kół)* |  |  |  |  |
| 5. | Dziecko ma trudności z rozumieniem podtekstów i aluzji, np. nie rozumie, że zdanie: *Ja bym tego nie robił*, odnosi się do niego. |  |  |  |  |
| 6. | Dziecko mechanicznie powtarza to, co się do niego mówi. Na kierowane do niego pytania nie udziela adekwatnej odpowiedzi, ale powtarza fragmenty pytań ( np. *Kiedy byłeś w kinie? Byłem w kinie.)* |  |  |  |  |
|  | | **Nigdy** | **Czasami** | **Często** | **Bardzo** **często** |
| 7. | Dziecko mówi za szybko i chaotycznie. Trudno zrozumieć, co zostało powiedziane. |  |  |  |  |
| 8. | Dziecko jąka się, zacina i waha w trakcie mówienia. Wielokrotnie zaczyna to samo zdanie. |  |  |  |  |
| 9. | Dziecko potrzebuje znacznie więcej czasu niż jego rówieśnicy na zbudowanie zdania. Robi długie pauzy. |  |  |  |  |
| 10. | Dziecko nie może przypomnieć sobie konkretnego słowa ( np. *To było ten, …ten… To było ten*…) |  |  |  |  |
| 11. | Wypowiedzi dziecka są niejasne, nieporadne, nielogiczne, trudno zrozumieć ich sens. |  |  |  |  |
| 12. | Dziecko ma trudności z udzielaniem konkretnych odpowiedzi. |  |  |  |  |
| 13. | Dziecko ma problemy z budowaniem definicji. |  |  |  |  |
| 14. | Dziecko nazywa te same przedmioty, zjawiska za każdym razem inaczej, używając różnych form( np. samolot*- leciko, latałko, lolot, smolot).* |  |  |  |  |
| 15. | Dziecko używa mowy telegraficznej, pomijając wyrazy funkcyjne( niesamodzielne znaczeniowo np. spójniki)  i inne niezbędne do zbudowania poprawnego zdania  ( np. *Chłopiec domem mały- Chłopiec przed domem jest* *mały*) |  |  |  |  |
| 16. | Dziecko buduje zdania niepoprawne gramatycznie lub  o nietypowym szyku( np. *Pies kość ma; Dziewczynka, który dała*) |  |  |  |  |
| 17. | Dziecko ma trudności z budowaniem zdań złożonych podrzędnie( np. *Lew, co goni, a ta zebra biegnie, ma* *paski* ma znaczyć *Zebra, która ucieka przed lwem, ma paski).* |  |  |  |  |
| 18. | Dziecko ma trudności z adekwatnym zastosowaniem przyimków, spójników np. (Rower stoi **przez** domem). |  |  |  |  |
| 19. | Dziecko ma problem z organizacją treści wypowiedzi  ( brak wprowadzenia, nietypowy sposób lub nieprawidłowy szyk zdań, podawanie informacji w przypadkowy , chaotyczny sposób). |  |  |  |  |
| 20. | Dziecko ma trudności z budowaniem opowiadania, tzn. zdarzenia nie układają się w całość, brak następstw przyczynowo-skutkowych i logicznego uporządkowania zdarzeń, brak wprowadzenia i zakończenia, brak spójności ( nie stosuje spójników: *potem, następnie*). |  |  |  |  |
| 21. | Dziecko z trudem uczy się nowych słów. |  |  |  |  |
|  | | **Nigdy** | **Czasami** | **Często** | **Bardzo** **często** |
| 22. | Dziecko ma trudności z opanowaniem znaczenia słów abstrakcyjnych( np. wolność, sprawiedliwość, uczciwość). |  |  |  |  |
| 23. | Dziecko ma trudności z nazywaniem uczuć i emocji. |  |  |  |  |
| 24. | Dziecko używa wyrazów w niewłaściwym znaczeniu. |  |  |  |  |
| 25. | Dziecko przerywa innym wypowiedź w niewłaściwym momencie. |  |  |  |  |
| 26. | Dziecko łamie zasady obowiązujące w konwersacji, dominuje w niej. |  |  |  |  |
| 27. | Dziecko ma problemy z dostosowaniem języka do sytuacji, rozmawia ze wszystkimi w ten sam sposób  ( nauczycielami, kolegami, nieznajomymi). |  |  |  |  |
| 28. | Dziecko w rozmowie nadmiernie koncentruje się na jednym temacie . |  |  |  |  |
| 29. | Dziecko ma trudności z dyskutowaniem, denerwuje się i nie rozumie, gdy ktoś ma inne zdanie- zmienia wtedy temat lub aktywność. |  |  |  |  |
| 30. | Dziecko ma problemy z inicjowaniem (rozpoczynaniem) i podtrzymywaniem rozmowy. |  |  |  |  |
| 31. | Dziecko ma problemy z zadawaniem pytań. |  |  |  |  |
| 32. | Dziecko przyciąga uwagę innych, zachowując się w niewłaściwy sposób. |  |  |  |  |
| 33. | Dziecko unika kontaktu wzrokowego, nie patrzy na osobę, z którą rozmawia. |  |  |  |  |
| 34. | Dziecko ma trudności z zapamiętaniem dni tygodnia, miesięcy, imion, nazw. |  |  |  |  |
| 35. | Dziecko powoli uczy się nowych umiejętności i materiału, szczególnie o charakterze językowym. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Uwagi dodatkowe: |