SŁOWA I ZDANIA - wersja 4a

CZĘŚĆ DRUGA: ZDANIA I FORMY GRAMATYCZNE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Imię i nazwisko dziecka: | | | | |  | |
| **G.** | **TYPY ZDAŃ POJEDYNCZYCH** |  |  |  | |  |
| Poniżej podajemy przykładowe wypowiedzi dzieci ułożone w pary. W każdej parze wersja „a” reprezentuje wypowiedź typową dla dzieci młodszych, wersja „b” – wypowiedź bardziej dojrzałą, rozwiniętą i poprawną gramatycznie. Tym razem nie pytamy o to, czy Państwa dziecko używa dokładnie takich samych sformułowań, lecz o to, która z dwu wersji bardziej przypomina jego wypowiedzi. Jeśli dziecko używa wypowiedzi obu typów, proszę zaznaczyć „a” i „b”. Jeśli zaś w ogóle jeszcze nie buduje takich zdań, proszę nie zakreślać żadnej z dwu wersji. | | | | | | |
| 1 | a. Nie ma baba.  |  | 16 | a. Boi hau.  | |  |
|  | b. Nie ma babci. |  | b. Boję się psa.  | | | |
| 2 | a. Dzidzi aaa.  |  | 17 | a. Chcę domu.  | |  |
|  | b. Dziecko śpi. |  | b. Chcę iść do domu.  | | | |
| 3 | a. To hau.  |  | 18 | a. Dam mamy misia.  | |  |
|  | b. To jest pies. |  | b. Dam mamie misia.  | | | |
| 4 | a. Da am.  |  | 19 | a. Baba kupi cucu.  | |  |
|  | b. Daj mi jeść. |  | b. Babcia mi kupi cukierki.  | | | |
| 5 | a. Nie pić!  |  | 20 | a. Gdzie autko?  | |  |
|  | b. Nie chcę pić! |  | b. Gdzie jest moje autko?  | | | |
| 6 | a. Nie mleko.  |  | 21 | a. Jaś bawi auto.  | |  |
|  | b. Nie chcę mleka. |  | b. Jaś bawi się autkiem.  | | | |
| 7 | a. Kotek pije.  |  | 22 | a. Michał grzeczny.  | |  |
|  | b. Kotek pije mleczko. |  | b. Jestem grzeczny.  | | | |
| 8 | a. Maciuś myje.  |  | 23 | a. Nie zdejmij buty!  | |  |
|  | b. Maciuś myje rączki. |  | b. Nie zdejmuj mi butów!  | | | |
| 9 | a. Kasia zupa.  |  | 24 | a. Tata myje łazienki.  | |  |
|  | b. Kasia je zupę. |  | b. Tata się myje w łazience.  | | | |
| 10 | a. Mama kawę.  |  | 25 | a. Daj mleka.  | |  |
|  | b. Mama pije kawę. |  | b. Chciałem się napić mleka.  | | | |
| 11 | a. Ania tatusiem.  |  | 26 | a. Dziadzio rączki be.  | |  |
|  | b. Ania pójdzie z tatusiem. |  | b. Dziadzio ma brudne rączki.  | | | |
| 12 | a. Tomek spać.  |  | 27 | a. Mam misia, miś duży.  | |  |
|  | b. Tomek chce spać. |  | b. Mam dużego misia.  | | | |
| 13 | a. Mama pracy.  |  | 28 a. Lala włoski, ładne włoski.  | | | |
|  | b. Mama poszła do pracy. |  | b. Moja lalka ma ładne włoski.  | | | |
| 14 | a. Babcia spacer.  |  | 29 | a. Dam książkę.  | |  |
|  | b. Babcia idzie na spacer. |  | b. Zaraz dam babci książkę.  | | | |
| 15 | a. Tata chory.  |  | 30 | a. Czytaj bajkę.  | |  |
|  | b. Tata jest chory. |  |  | b. Przeczytaj mi bajkę o małym misiu. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **H. TYPY ZDAŃ ZŁOŻONYCH** | | | |
| Także i tym razem nie pytamy o to, czy Państwa dziecko używa dokładnie takich sformułowań, lecz prosimy o zaznaczenie, które z nich bardziej przypominają jego wypowiedzi. Jeśli dziecko używa wypowiedzi obu typów, proszę zaznaczyć „a” i „b”. Jeśli w ogóle jeszcze nie buduje zdań złożonych, nawet typu pierwszego, proszę nie zakreślać żadnej z wersji. | | | |
| 1 | a. Mama śpi, tata śpi. |  |  |
|  | b. Mama i tata śpią. |  |  |
| 2 | a. Dzidziuś płacze, głodny. |  |  |
|  | b. Dzidziuś płacze, bo jest głodny. |  |  |
| 3 | a. Nie piesek, kotek. |  |  |
|  | b. To nie jest piesek, tylko kotek. |  |  |
| 4 | a. Nie idź, deszcz. |  |  |
|  | b. Nie wychodź na dwór, bo pada deszcz. |  |  |
| 5 | a. Ciocia przyjdzie, da czekoladkę. |  |  |
|  | b. Jak ciocia przyjdzie, to mi da czekoladkę. |  |  |
| 6 | a. Pisak daj, rysować konika. |  |  |
|  | b. Proszę mi dać pisak, bo chcę narysować konika. |  |  |
| 7 | a. Tata mówi nie biegać. |  |  |
|  | b. Tata mówi, że nie wolno biegać. |  |  |
| 8 | a. Pani powiedziała nie płakałem. |  |  |
|  | b. Pani powiedziała, żebym nie płakał. |  |  |

**POCZĄTKI ODMIANY WYRAZÓW**

|  |
| --- |
| **I. ODMIANA RZECZOWNIKÓW: PRZYPADKI, LICZBA MNOGA** |
| TAK |
| 1. Czy dziecko używa rzeczowników w różnych przypadkach, np. ***Mama*** *idzie,* ale   *Nie ma* ***mam****y, Kasia kocha* ***mamę,*** *Tomek pójdzie (z)* ***mamą*** ? |
| 2. Czy tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników, np. *buty, pieski, dzieci*?  |

|  |  |
| --- | --- |
| **J. ODMIANA CZASOWNIKÓW: CZASY, TRYBY** | |
| TAK | |
| 1. Czy używa form trybu rozkazującego, np. *daj, chodź, zjedz* ? |  |
| 2. Czy używa form bezokolicznika, np. jeść*, spać, iść* ? |  |
| 3. Czy używa form czasu teraźniejszego, np. *idzie, śpiewa, gra, pije* ? |  |
| 4. Czy używa form czasu przeszłego, np. *spadł, zrobił, poszła* ? |  |
| 5. Czy używa form czasu przyszłego dokonanego, np. *pójdzie, zrobi, umyje* ? |  |
| 6. Czy używa form czasu przyszłego niedokonanego, np. *będzie śpiewał, będzie grała, będę rysować* ? |  |
| 7. Czy używa form trybu warunkowego, np. *Jaś by to zjadł; Miś by płakał; Jakbyś*  *mi to kupiła; Tata chce, żeby mama grała* ? |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K. ODMIANA CZASOWNIKÓW: OSOBA I LICZBA** | | | | | |
| ***JAK DZIECKO MÓWI O SOBIE?*** | | | | | TAK |
| 1. **W PIERWSZEJ** osobie, np. ***ja chcę*** *jeść,* ***śpiewam****,* ***moje*** *autko, mama* ***mnie***  *myje,* ***jestem*** *grzeczny.* | | | | |  |
| 2. **W TRZECIEJ** osobie, np. ***Jaś chce*** *jeść****, Kasia śpiewa****; autko* ***Jasia****, mama myje* ***Kasię****,* ***Jaś*** *grzeczny* zamiast *ja chcę jeść, śpiewam*... itp. | | | | |  |
| 3. czasem **W PIERWSZEJ** czasem **W TRZECIEJ** (z przewagą osoby ) | | | | |  |
| 4. **W DRUGIEJ** osobie, np. ***ty chcesz*** *jeść,* ***śpiewasz****;* ***twoje*** *autko, mama* ***cię*** *myje,*  ***Jesteś*** *grzeczny* zamiast *ja chcę jeść, śpiewam, moje autko*... itp. | | | | |  |
| 5. Jeśli dziecko mówi o sobie **W PIERWSZEJ** osobie (odpowiedz 1 lub 3), to czy tworzy któreś z poniższych form: | | | | | |
| a. śpię | * piszę | * siedzę | * idę |  |  |
| b. śpiem | * piszem | * siedzem |  | idem |  |
| c. śpim | * pisam | * siedzim |  | idziem  | |
| ***JAK DZIECKO MÓWI DO I O INNYCH?*** | | | | | |
| 6. Czy zwracając się do innych osób dziecko używa form **DRUGIEJ** osoby, np.  *pójdziesz, dasz, będziesz się bawić, zrobiłaś* ? | | | | |  |
| 7. Czy dziecko używa form **PIERWSZEJ OSOBY LICZBY MNOGIEJ,** np. *idziemy,*  *myjemy, poszliśmy* ? | | | | |  |
| 8. Czy dziecko używa form **TRZECIEJ OSOBY LICZBY MNOGIEJ**, np. *pójdą, myją, poszli* ? | | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **L. SKŁADNIA I ODMIANA WYRAZÓW: BŁĘDY** | |
| TAK | |
| 1. Czy dziecko robi czasem błędy w przypadkach, np. *Jaś dał bułkę* ***mamy (tatusia)*** zamiast ***mamie (tatusiowi)*** ? |  |
| 2. Czy opuszcza przyimki, np. *Jaś idzie* ***babci*** zamiast ***do babci***, *Ania czyta*  ***tatusiem*** zamiast ***z tatusiem*** ? |  |
| 3. Czy zdarza mu się robić błędy w zakresie liczby, np. *Tu* ***jest*** *buty, Ptaszki*  ***leci*** zamiast *Tu są buty, Ptaszki lecą*? |  |
| 4. Czy zdarza mu się robić błędy co do rodzaju, np. *Tatuś* ***przyszła****, Babcia*  ***poszedł, Duży*** *auto* zamiast *Tatuś przyszedł, Babcia poszła, Duże auto*? |  |
| 5. Czy mówiąc o sobie dziecku zdarza sie używać niewłaściwego rodzaju: | |
| np. gdy CHŁOPIEC mówi: *przyszłam, zrobiłam, jestem grzeczna*, |  |
| gdy DZIEWCZYNKA mówi: *byłem, jadłem, jestem mały* ? |  |
| 6. Czy używając czasowników zwrotnych, dziecko opuszcza zaimek *się*, np.  *Jaś bawi* zamiast *Jaś się bawi*; *Ania kąpała* zamiast *Ania się kąpała* ? |  |
| 7. Czy używając liczebnika *dwa*, dziecko robi błędy, np. mówi ***dwa*** *łyżki*  *z*amiast *dwie łyżki* albo ***dwie*** *klocki z*amiast *dwa klocki* ? |  |
| 8. Czy używając form trybu warunkowego, dziecko tworzy błędne formy typu: *Ja* ***by płakałem*** zamiast *Ja bym płakał; Nie chcę,* ***żeby poszłaś*** zamiast *Nie chcę, żebyś poszła ?* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **M. DZIECIĘCE FORMY GRAMATYCZNE** | **I : RZECZOWNIKI** |  |
| 1. *piesa* (zamiast *psa*)  | 10. *ludź* (zamiast *człowiek*) |  |
| 2. *lefa* (zamiast *lwa*)  | 11. *człowieki* (zamiast *ludzie*) |  |
| 3. *koteka* (zamiast *kotka*)  | 12. *ludziów* (zamiast *ludzi*) |  |
| 4. *na spaceru* (zamiast *na spacerze*)  | 13. *lampów, szklanków* (zamiast *lamp*...) |  |
| 5. *pany* (zamiast *panowie*)  | 14. *lampóch, szklankóch* (zamiast *lamp*...) |  |
| 6. *moje lali* (zamiast *moje lale*)  | 15. *mysza* (zamiast *mysz*) |  |
| 7. *stoła* (zamiast *stołu*)  | 16. *krwia, krewa, krefa* (zamiast *krew*) |  |
| 8. *kompota* (zamiast *kompotu*)  | 17. *krew leciał* (zamiast *krew leciała*) |  |
| 9. *bratowi* (zamiast *bratu*)  | 18. *kolej jechał* (zamiast *kolej jechała*) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N. DZIECIĘCE FORMY GRAMATYCZNE** | **II: CZASOWNIKI** | |  |
| 1. *skaka* (zamiast *skacze*)  | | 16. *uczesaj* (zamiast *uczesz*) |  |
| 2. *kopa* (zamiast *kopie*)  | | 17. *polizaj* (zamiast *poliż*) |  |
| 3. *dawa* (zamiast *daje*)  | | 18. *jechaj* (zamiast *jedz*) |  |
| 4. *wstawa* (zamiast *wstaje*)  | | 19. *narysowaj* (zamiast *narysuj*) |  |
| 5. *jecha* (zamiast *jedzie*)  | | 20. *zapiń* (zamiast *zapnij*) |  |
| 6. *całowa* (zamiast *całuje*)  | | 21. *wypijał* (zamiast *wypił*) |  |
| 7. *wiesi* (zamiast *wisi*)  | | 22. *pobiegnął* (zamiast *pobiegł*) |  |
| 8. *ubra* (zamiast *ubierze*)  | | 23. *wzioła* (zamiast *wzięła*) |  |
| 9. *graje* (zamiast *gra*)  | | 24. *poszłem* (zamiast *poszedłem*) |  |
| 10. *pra* (zamiast *pierze*)  | | 25. *stłuczył* (zamiast *stłukł*) |  |
| 11. *skoknie* (zamiast *skoczy*)  | | 26. *siedzić* (zamiast *siedzieć*) |  |
| 12. *zją* (zamiast *zjedzą*)  | | 27. *stoić* (zamiast *stać*) |  |
| 13. *umią* (zamiast *umieją*)  | | 28. *śpić* (zamiast *spać*) |  |
| 14. *nie płakaj* (zamiast *nie płacz*)  | | 29. *boić się* (zamiast *bać się*) |  |
| 15. *pisaj* (zamiast *pisz*)  | | 30. *weźmić* (zamiast *wziąć*) |  |

|  |
| --- |
| *Jeśli Państwa dziecko obecnie nie używa żadnych lub prawie żadnych form z tabel M i N, to czy:* |
| *a. używało kiedyś takich form, ale już przestało?*  |
| *b. nigdy dotąd nie używało takich form?*  |

|  |  |
| --- | --- |
| **O. SŁOWOTWÓRSTWO** | |
| TAK | |
| 1. Czy dziecko często używa zdrobnień? |  |
| 2. Czy samodzielnie tworzy zgrubienia, np. *baja* zamiast *bajka, sukiena*  zamiast *sukienka*, *ksiona* zamiast *książka*? |  |
| 3. Czy tworzy własne wyrazy, np. *komputerować, odbrudzić*, *zabawniczka*? |  |

***Opracowanie: Magdalena Smoczyńska. Prawa autorskie: Instytut Badań Edukacyjnych 2015***